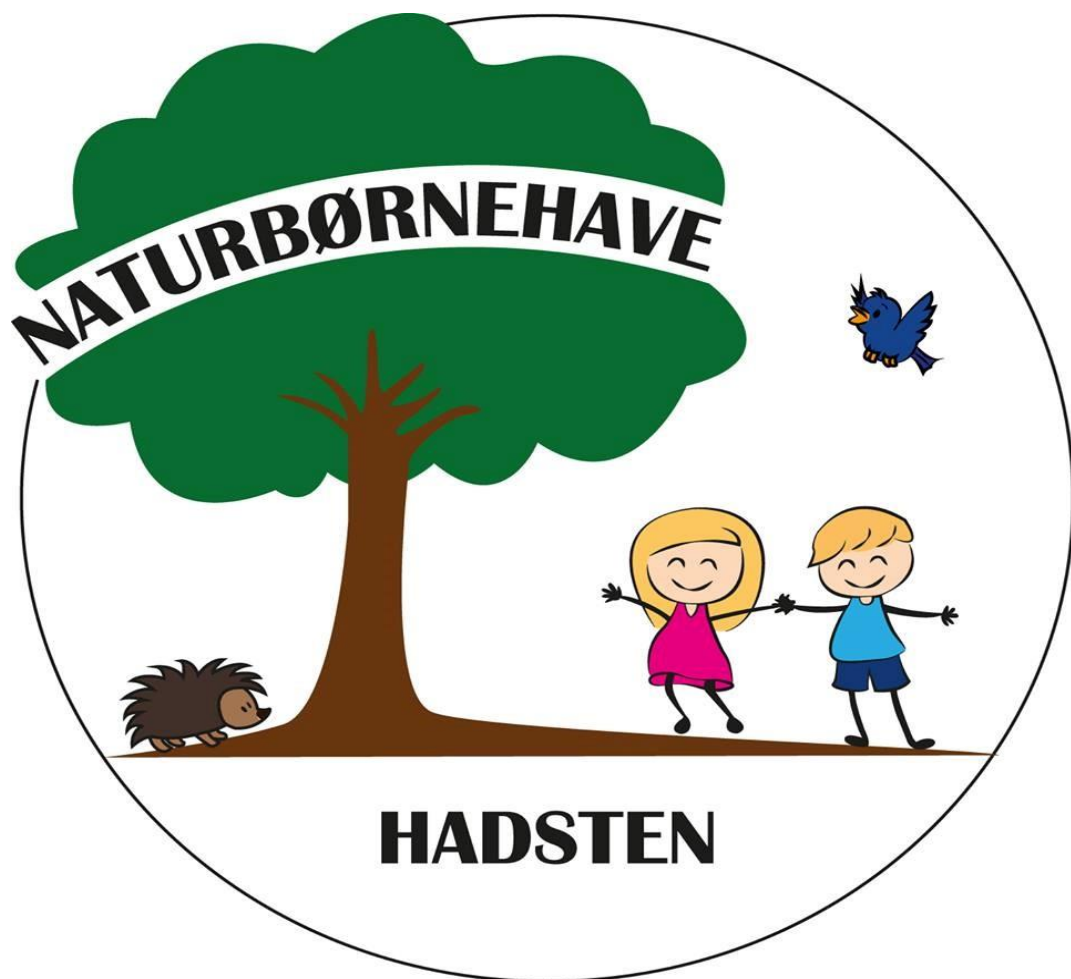
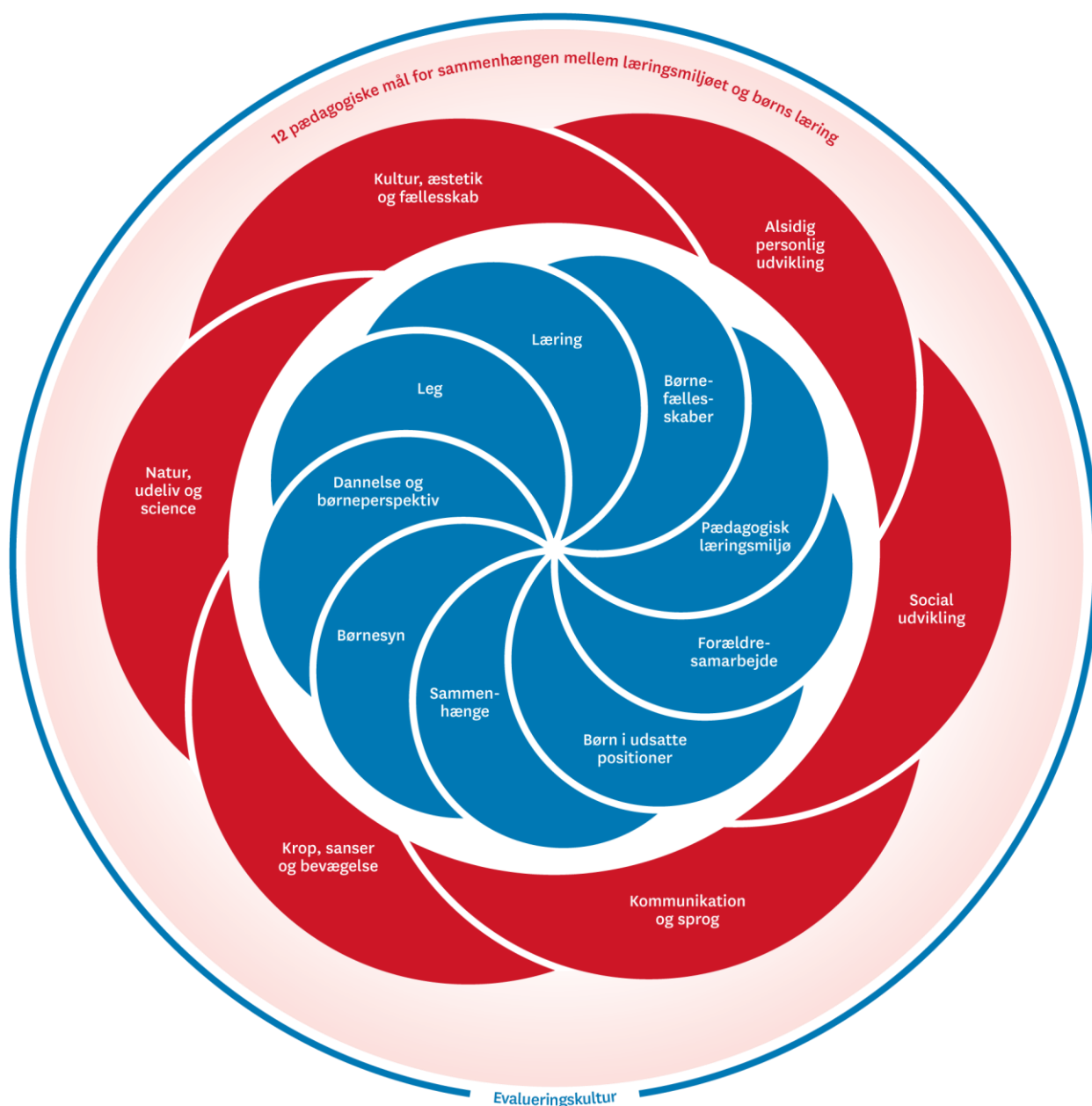


Pædagogisk læreplan for Hadsten Naturbørnehave Juni 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vi er en lille privat naturbørnehave beliggende på Vinterslevvej 34 i Hadsten, med plads til 45 børn, hvor den tætte relation har høj prioritet, både i forhold til børnene og forældrene. Børnene er delt på tre aldersblandede stamhold, som de tager på tur med hver dag.

Når du kommer til Hadsten Naturbørnehave, vil du opleve leg, nærvær og tid, som de vigtigste elementer i vores dagligdag.

Gennem faste rutiner og tydelige voksne, giver vi børnene en hverdag, hvor de kan føle sig trygge, og hvor der er tid til dem når de har brug for det.

Naturen er vores inspirationskilde. Her finder vi plads til fordybelse, koncentration, samarbejde, læring og udfoldelse.

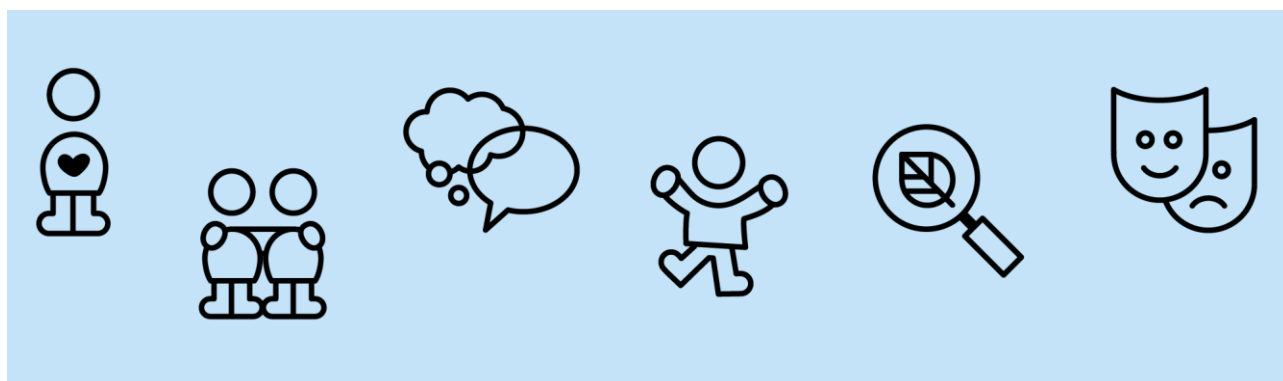
Vi værdsætter albuenum, højt til loftet udenfor, ro og plads til leg

I Hadsten Naturbørnehaven er vi ude størstedelen af dagen – alle dage, sommer og vinter, uanset vejret.

Vi mødes hver dag i børnehaven. Her er der mulighed for at lege, tegne, male, spille spil, synge og få læst en historie eller "bare være" indtil 8.00, hvor vi gør klar til at komme ud af huset. Vi snakker om, hvordan vejret er, og børnene tager tøj på derefter. Når rygsækken er pakket med den medbragte madpakke, vand-dunk, sangbog og siddeunderlag tager vi på tur. Vi benytter os af de lokale skolebusser som bringer os rundt til de forskellige naturområder i Hadsten. Destinationerne bliver tilrettelagt ud fra pædagogiske overvejelser af hvilke aktiviteter vi har planlagt at lave med børnene, samt vejret.

Vi vender tilbage til børnehaven ved 14.30 tiden med god appetit til eftermiddagsmaden som nydes enten ude på legepladsen eller inde på stuerne, alt efter vejret. Eftermiddagsmaden består af børnenes egen medbragte madpakker.

Børnene afslutter dagen enten inde eller ude på grunden.





”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

I Hadsten Naturbørnehave ser vi børnene som ligeværdige men ikke ligestillede. Vi ser hvert barn som et unikt individ, og derfor har vi en differentieret praksis. Eksempelvis har nogle børn brug for en voksen hånd i afleveringssituationen, mens andre hellere selv vil sige farvel, eller med det samme er i gang med leg. Det er vigtigt for os, at det enkelte barn oplever at dets grænser respekteres, og derfor bliver børnene i Hadsten Naturbørnehave mødt af voksne, som er nærværende, lyttende og omsorgsfulde.

Dannelse

I Hadsten Naturbørnehave ser vi børnene som beings – ”Man skal være nogen for at blive til noget”.

Barnet dannes ved at indgå i fællesskaber. Dannelsen er betinget af, hvilke fællesskaber barnet møder og indgår i, og den kultur som fællesskaberne lever i. Derfor ser vi samspillet mellem barn og voksen, og barn og barn, som yderst vigtig. I Hadsten Naturbørnehave har vi fokus på, at den kultur og de værdier, som rammesætter fællesskaberne, bygger på voksne som viser respekt, forståelse, og omsorg for barnets følelser. Det giver trykke rammer.

Som voksne er vi rollemodeller og det er vores opgave, at støtte det enkelte barn i at kunne deltage i forskellige fællesskaber, som et unikt individ, der kender sine egne grænser og sig selv. Børnene skal opleve at ting kan gøres på mange forskellige måder, og se, at vi mennesker er forskellige. De skal lære at forskellighed er en styrke.

Vores hverdag i Hadsten Naturbørnehave byder på mange forskellige læringsmiljøer og fællesskaber. Vi præsenterer børnene for læringsmiljøer både ude og inde; i skoven, ved spejderhytten, i trafikken, på biblioteket, i gymnastiksalen, i bussen, i toget, på legepladsen, i børnehaven og mange flere. Det enkelte barn lærer hvor og hvornår det kan og må synge højt, løbe hurtigt, råbe højt, svinge med arme og ben eller hvornår det skal snakke med sin lille stemme, sidde stille, skal lytte eller kan lege frit.

Børneperspektiv

I Hadsten Naturbørnehave arbejder vi løbende eksperimenterende med, hvordan vi kan indfange og indtage børnenes perspektiv.

Vi vægter at børnene er medbestemmende for indholdet af deres egen hverdag.

Det betyder, at vi tager børnenes input seriøst, og at vi medtænker dem (børnenes inputs) i hverdagens læringsmiljø, eksempelvis ved, at det jævnligt er børnene der vælger, hvilke sange der skal synges, hvilke fælles lege der skal leges, hvilken bog der skal læses til samling, eller hvilket emne vi vil fordybe os i, i en længere periode osv. Det betyder samtidigt også, at vi voksne, er klar til at ændre vores tanker og planer og følge børnenes spor.

Derudover ser vi det, som vores rolle, at udvide børnenes horisont. Dette gøres bl.a. ved at præsentere børnene for ny viden/læring både gennem den daglige interaktion i forhold til at støtte det enkelte barns personlige-, sociale-, sproglige-, og motoriske udvikling, men også gennem emner vi fordyber os i, i en længere periode. Et eksempel på dette kunne være vores Science emneuge. Her hjalp børnene professor Strit med at lave mange forskellige forsøg. Vi samlede blomster og satte dem i farvet vand og snakkede med børnene om, hvad de troede der ville ske med blomsterne. Vi fulgte processen og så sammen med børnene, hvordan nogle blomster skiftede farve mens andre ikke gjorde. Vi snakkede om, hvad der mon var sket og om det stemte overens med børnenes formodninger. Hvorfor og hvorfor ikke? Vi var nysgerrige, undrede os sammen og eksperimenterede med mange forskellige materialer, mens børnene erfarede at nogle gange lykkedes et forsøg mens det andre gange ikke gik som forventet.

Vi har en hverdag, hvor der er fastlagte tursteder, med nogle rammer som er sat af de voksne. Nogle aktiviteter er planlagte af de voksne, som løbende kan justeres ind med nogle valg hvor børnene har mulighed for at vælge.

Leg

I Hadsten Naturbørnehave er det vigtigt, at der er plads, tid og ro til at være barn, og derfor prioriterer vi den frie leg, hvor den voksne veksler mellem at være igangsættende, understøttende eller mere tilbagetrukket og observerende i legen.

I vores praksis benytter vi legen som middel til konkret læring, og andre gange er legen målet i sig selv.

Vi ser legen, som stedet hvor børnene afprøver og begriber deres verden.

I vores indretning af institutionen har vi legemiljøer, hvor det er tydeligt for børnene hvilke lege der kan igangsættes her. Indretningen af legemiljøerne justeres løbende efter børnegruppens interesser og behov.

Vi bruger dagligt naturen/uderummet med dets mangfoldige muligheder; bakker, grøfter, skrænter, huller mm. Som inspirerende og udfordrende legemiljø der både pirrer til nysgerrigheden og giver fantasien frit spil.

Læring

I Hadsten Naturbørnehave ser vi dét at gå i børnehaven som læring. Læring foregår gennem hele dagen, fra vi står op, til vi går i seng.

Læring er; at sige farvel om morgenen, at finde en at lege med, at finde noget at lege med, at tage sit tøj på selv, at spørge om hjælp, at vide hvor man kan finde hjælp, at stå på række, at vente på tur, at holde i hånden, at sidde i bussen, at vide hvordan man begår sig i samfundet, at vide hvordan man er sammen socialt, at vide hvordan man opfører sig i naturen og hvordan vi passer på naturen, osv.

Læring kommer bl.a. til udtryk hos os ved; at vi guider og lader børnene selv tage tøj på, at vi som voksne lader børnene eksperimentere og prøve selv, at vi holder samling hver dag, hvor vi laver en pædagogisk aktivitet (det kan både være planlagte aktiviteter, leg eller spontane aktiviteter, som følger, hvad børnene er optaget af) eller ved at vi støtter børnene i at udfordre deres leg. Eksempel: Når børnene bygger hule i skoven og prøver sig frem, og vi som voksne guider/støtter børnene og udvider deres horisont, "hvis I sætter pindene sådan og sådan, så kan I lave tag på hulen".

Gennem dagens læringsmiljøer støtter og fører vi, som voksne i Hadsten Naturbørnehave, barnet videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling, ved at vi prioriterer både børnenes egen leg og voksenplanlagte aktiviteter, ved at understøtte læring mellem/fra barn til barn, ved at vi ser de daglige rutiner som læringsmiljøer eksempelvis; garderoben - hvor børnene støttes i selv at kunne tage tøj på eller gå turene – hvor børnene præsenteres for færdselsregler, og lærer om trafiksikkerhed.

Børnefællesskaber

I Hadsten Naturbørnehave ser vi det enkelte barn som unikt. Alle kan bidrage med noget til fællesskabet og vi arbejder hen mod, at alle børn er en del af gruppen/fællesskabet. Vi arbejder hen mod fællesskaber hvor forskellighed accepteres og respekteres. Vi tager udgangspunkt i børnenes forskellighed og arbejder anerkendende, og for at sikre deltagelses muligheder på alle niveauer. Vi igangsætter forskelligartede aktiviteter og lege, for at få forskellige kompetencer i spil. Det giver det enkelte barn mulighed for både at vise initiativ og deltage aktivt, samtidig med at det enkelte barns styrker bliver tydelige for fællesskabet.

I Hadsten Naturbørnehave har vi fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur på de daglige hold, men også fællesskaber i løbet af dagen, eksempelvis ved samling, hvor børnene skiftevis er aldersintegreret eller inddeles i større eller mindre grupper. Vi har maxi-hold for de kommende førskolebørn og minigrupper for de 3 og 4 årige. På vores gå-ture, skiftes der dagligt gå-makker. Vi ser børnene som rollemodeller og spejlingspotentialer for hinanden. Fællesskaberne giver mulighed for relationer på kryds og tværs.

I Hadsten Naturbørnehave har vi også et fællesskab omkring, at vi hjælper hinanden og passer på børnehavens ting. Eksempelvis hjælper de større børn de mindre i garderoben, og både voksne og forældre hjælper, med at rydde op ude og inde. Derudover hjælper forældre til div. Arrangementer og arbejdsdage, med at pleje og værne om vores ting (legeplads og inventar) og vores fællesskab. Alle bidrager med det de kan – når vi er sammen er vi stærkest.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Hadsten Naturbørnehave ser vi både alle hverdagsrutiner i barnets hverdag, legemiljøer inde og ude samt vores daglige ture i naturen, som læringsmiljøer. Som voksen i Hadsten Naturbørnehave støtter vi børnene i at være nysgerrige og i at gøre deres egne erfaringer. Vi prioriterer tid til leg og fordybelse. Vi planlægger emner og aktiviteter, der stiller krav om forskellige og differentierede læringsmiljøer, som både støtter op om kropslig, social, emotionel og kognitiv læring og udvikling. Eksempel: OL-uge. En tilbagevendende emneuge, hvor vi har fokus på fællesskab – på at få øje på hinanden og på, at støtte og hjælpe hinanden. Samtidig med, at vi både træner den sproglige opmærksomhed gennem børnehavens egen OL-sang og ved at have samtaler om, hvad OL er. Derudover kommer børnene hver dag igennem forskellige aktiviteter, som både udfordrede fin- og grovmotorik, får sanserne i spil og kræver samarbejde.

Et eksempel på en af hverdagsrutinerne som læringsmiljø, er vores gå-ture: Her udfordres børnene kropsligt og motorisk, ved at skulle gå kortere distancer i forskelligt terræn, i by og i skov. Socialt støtter og udfordrer gå-turen, da børnene går sammen i makkerpar to og to. Det er forskellige makkerpar hver dag, hvor både store og små, drenge og piger, går sammen på kryds og tværs. Det giver mulighed for nye venskaber/relationer. Barnet lærer blandt andet at acceptere og respektere sin gåmakker, at hjælpe og at være tålmodig og at det er vigtigt at barnet møder sin gåmakker med åbenhed. Ligesom gå-turen er et læringsmiljø der åbner for muligheden for, at det enkelte barn kan lære at gå på kompromis, at løse mindre konflikter selvstændigt, at kommunikere verbalt og nonverbalt med sin makker og resten af holdet. Derudover skaber gå-turen et læringsmiljø som støtter barnet i at træne sin opmærksomhed og sin koncentration. Emotionelt øves barnet i at mærke efter, hvordan vil man selv gerne holdes i hånden - hvornår klemmer man for hårdt eller holder for blødt, hvornår synes man selv, at en gå-makker er en god gå-makker og hvad er det der gør, at man er en god gå-makker? Kognitivt øves barnet blandt andet i færdselsregler og trafikssikkerhed.

Vi er opmærksomme og nysgerrige på de læringsmiljøer barnet møder i hverdagen i Hadsten Naturbørnehave. Vi arbejder løbende, gennem evaluering af læringsmiljøerne, med optimering af disse og tilpasser læringsmiljøerne til børnegruppen, inddrager barnets perspektiv og kigger på egne roller i samværet med barnet.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et godt samarbejde mellem forældre og institution, er vigtigt for barnets trivsel og udvikling. Derfor vægter vi, i Hadsten Naturbørnehave, forældresamarbejdet højt. Vi ønsker god kontakt til forældrene, og prioriterer tid til både dagligdagssnak og samtaler. Når børn og forældre møder ind i, eller tager hjem fra børnehaven, forventes det, at der siges godmorgen eller farvel til en voksen. Vi ønsker åben, gensidig dialog og stiller forventning til forældrene om, at de går direkte til ledelsen, personalet eller bestyrelsen, hvis de har noget på hjerte – stort som småt, ligesom vi gør det den anden vej.

Gennem barnets tid i Hadsten Naturbørnehave tilbydes forældrene følgende samtaler:

- Goddag og velkommen samtale: Samtale med forældre inden opstart. Barnet deltager. Rundvisning og information om hverdagen samt forventningsafklaring.
- 3 mdr. samtale: Samtale efter opstart, omhandlende hvordan opstarten har været for barnet, hvad er status på barnets trivsel og er der/skal der opsættes fokusområder, som der skal arbejdes med i de kommende måneder (sprog, motorik, socialt, personlig udvikling el. andet)
- Førskole samtale: Samtale som afholdes i efteråret inden barnet skal starte i skole. Samtalen omhandler barnets status, med henblik på skoleparathed.

Derudover indkaldes der til møde ved behov.

I Hadsten Naturbørnehave afholdes der forældremøde én gang om året, hvor omdrejningspunktet er dialog om emner, som der arbejdes med i børnegruppen eller som institutionen er optaget af.

Derudover holdes forældre orienteret om hverdagen i Hadsten Naturbørnehave gennem opslag på Family (digital platform) og via månedsbreve.

Børnehavens fællesskab styrkes også gennem forskellige arrangementer, arrangeret i et samarbejde mellem personale og forældre, så som; forældrekafe, Sankt hans, julehyggedag, familiedag, arbejdsdage og åbent hus for nye interesserede forældre.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Hadsten Naturbørnehave definerer vi børn i udsatte positioner som:

- børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.
- børn som er sårbare fordi de vedvarende eller forbigående belastes af et for dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø
- børn som ikke udvikler sig alderssvarende eller ikke er i trivsel.

I Hadsten Naturbørnehave er det vigtigt, at alle børn bliver mødt af nærværende, lyttende og anerkendende voksne, at de føler sig trygge, og at de oplever rammer der tilgodeser deres behov. I Hadsten Naturbørnehave er det værdifuldt, at der er plads til alle børn – forskellighed accepteres og respekteres. Vi er alle forskellige, og vi har alle noget at byde ind med til fællesskabet. Derfor støttes alle børn, i at indgå og deltage i fællesskaber.

Vi igangsætter forskellige aktiviteter og lege, som fremhæver det udsatte barns styrker/ressourcer. Vi er nærværende, støttende og guidende i leg eller hvor det er svært. Vi snakker om, og øver sociale spilleregler til samling, og gennem hverdagens rutiner og aktiviteter.

Når vi har børn i udsatte positioner, går vi i dialog med forældre om barnets trivsel, opsætter mål og/eller fokusområder for hvordan vi bedst muligt kan støtte og hjælpe barnet til større trivsel. Hvis indsatsen ikke er tilstrækkelig, kan der, med forældrenes samtykke opstartes samarbejde med PPR (Pædagogisk, Psykologisk, Rådgivning).

Værktøjer vi bl.a. anvender:

- Lp- model (Læringsmiljø og pædagogisk analyse)
- Social historie
- Observation og intern sparring

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Favrskov Kommune starter børnehavens ældste børn (kommende skolebørn) i førskole tilbud d. 1.marts, på den skole, hvor de skal starte i 0.klasse til august. Læringsmiljøet for børnenes sidste år i Hadsten Naturbørnehave ser ud som følgende:

Fra marts til slut august holdes der ugentligt samling, hvor de ældste børn samles i en mindre gruppe på deres hold. På denne samling laves der skoleparatheds aktiviteter, med begyndende opmærksomhed på: række hånden op, sproglig opmærksomhed, deltagelse, selvhjulpenhed, mm.

Vi arbejder med ”Den flyvende kuffert”, som er et materiale, som alle børn i Hadsten by’s institutioner arbejder med, og som skolerne i Hadsten by, arbejder videre med, når børnene starter i førskole. Vi bruger materialet i vores forløb med maxi-børnene.

Fra slut august til marts, hvor de kommende skolebørn skal starte i skole, samles børnene én uge om måneden, i maxigruppe /maxiforløb. Her arbejdes med den flyvende kuffert og der arbejdes specifikt på, at forberede børnehavebarnet til det nye liv som skolebarn.

Særligt med fokus på:

- Følelser og sociale færdigheder
- koncentration – modtage flere anvisninger i én besked og udfører dem
- Matematisk forståelse – geometriske figurer og sortering
- Bogstavkendskab – Der findes bogstaver, de har en form og en lyd
- Skrive sit eget navn.
- selvhjulpenhed ift. toilet besøg.

Midt i september inviteres maxi-børnene på overnatning. Overnatningen danner grobund for nye relationer og et styrket fællesskab blandt børnehavens ældste børn.

I efteråret holdes der førskole samtale med forældrene til det kommende skolebarn.

I januar og februar måned kommer voksne fra førskolen på besøg hos os i børnehaven, og vi deltager i besøgsgange, på de lokale skoler, hvor børnene skal starte.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Hadsten Naturbørnehave inddrages lokalsamfundet i etableringen af pædagogiske læringsmiljøer på forskellig vis.

Vi bruger naturen i nærområdet på vores daglige ture, vi går gennem byen og følger med i udvikling og opbygning af byen. Vi bruger lokale stier til cykelture forår og sommer, vi benytter de lokale skolebusser, bus- og tog ruter til vores daglige turer. Vi deltager i kulturelle arrangementer tilbudt af eksempelvis biblioteket, tager til Aarhus festuge, deltager i det lokale ”Lilleåmarked” og deltager i julegudstjeneste i kirken. Vi samarbejder med den lokale skole, om brug af gymnastiksalen/hallen efterår og vinter, med spejderne, hvor vi låner deres udearealer og med dagplejerne som låner vores legeplads i dagstimerne. Vi inviterer skolepraktikanter indenfor til et glimt af vores hverdag. Vi handler lokalt og deltager i affaldsindsamlingen, hvor vi bidrager til et rent lokalsamfund og værner om nærmiljøets natur.

Vi introducerer således børnene til forskellige læringsmiljøer i lokalsamfundet, lige fra natur, til idrætsfaciliteter, mangfoldighed af borgere og til kulturelle aktiviteter. Byens natur og liv, på alle årstider.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Ift. Det fysiske børnemiljø, har vi indrettet således, at legetøjet er i børnehøjde – børnene kan se og nå legetøj mm. Vi bruger vindueskarme som udstilling af børnenes produkter fra hverdagens aktiviteter. Vindueskarmene er i børnehøjde. Vi har plakater som understøtter vores interesse for natur, men også opmærksomhed på bogstaver og tal. For at motivere til, at fællesrum med gennem gang ikke bliver til løb, er der lavet en hinkerude med tal, som opfordrer børnene til at stoppe op og sænke farten, men samtidigt at bruge kroppen.

Vi har bløde miljøer med sofaer, tæpper, madrasser og læsehjørner, og legemiljøer hvor det er tydeligt for børnene, hvilken leg der kan sættes i gang (Biler, køkken, dukker, udklædning).

Det Psykiske læringsmiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø ved omgangstone og anerkendende tilgang ml. voksne/børn, voksne/forældre og børn/børn.

Vi har fokus på hygiejne – herunder at vaske hænder.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hadsten Naturbørnehave har stor fokus på barnets alsidige personlige udvikling i vores hverdag. Vi ser og anerkender hvert barn som et unikt individ.

I vores hverdag har vi mange forskelligartet læringsmiljøer (både indenfor, på legepladsen, i det offentlige rum og i naturen), det gør at mange forskelligartet kompetencer bliver sat i spil hver dag, og derved kan det enkelte barns styrker blive tydelig for det selv og gruppen.

Vi mener at naturen giver muligheder for mange alsidige aktiviteter således at barnet øver og bliver bevidst om sine kompetencer og potentialer. Det gøres både ved at der er god tid og rum til fordybelse og vekselvirkningen mellem voksen- og børneinitieret leg og aktiviteter. I dette læringsrum er der god mulighed for at erfare sig selv og egne grænser. Vi finder det afgørende at den voksne her er rollemodel, nærværende, rammesættende, giver frihed under ansvar og er en tryk base hvor barnet tør udforske sin verden fra.

I Hadsten Naturbørnehaves hverdag er selvhjulpenhed et nøglebegreb, for når barnet mestrer sin egen hverdag, har det stor positiv betydning for barnets selvbillede. Det kan fx være selvhjulpenhed ift. at tage tøj på, finde og åbne sin madpakke mv.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Hadsten Naturbørnehave sætter vi rammen for, at alle børn udvikler sociale handlemuligheder. Vi inviterer børnene ind, og sætter rammen for, at børnene oplever at høre til. Vi har billeder af alle børnene hængt op i børnehaven, og snakker dagligt om, hvilke børn vi mangler på holdet.

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter den frie leg, da vi ser legen som et redskab der styrker barnets sociale og alsidige udvikling. Gennem legen arbejder barnet med alle sine input i den frie leg og omsætter input til eget liv og læring. Vi arbejder nysgerrigt med børnenes perspektiver og inddrager eksperimenterende disse i vores pædagogiske læringsmiljø.

Vores pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børnenes forskellighed, og vi har øje for at skabe fællesskaber for alle børn.

Vi sætter gennem vores læringsmiljø, med daglige ture ud i naturen og fokus på leg, rammen for, at der dannes relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur og hold. Vi ser forskellighed som en ressource. Vi bruger lege og aktiviteter til at sætte forskellige kompetencer i spil, og til at udvikle deltagelsesformer. Herigennem bliver det både muligt at tydeliggøre det enkelte barns styrker og dermed også værdi for fællesskabet, ved at børnene ser hinandens kvaliteter. At udvikle, øve og styrke de sociale færdigheder som det enkelte barn eller gruppen har udfordringer med, bidrager yderligere til en styrket gruppedynamik. Dette med guidning og støtte fra anerkendende voksen, som lytter og møder barnet med respekt i relationen. Vi hjælper børnene til, at få gode erfaringer med, at indgå i relationer med andre og med at løse konflikter. Fra august 2023 vil vi arbejde ud fra materialet ” Fri for mobberi”, med børnenes emotionelle udvikling og empati, herunder:

- At barnet forstår andres følelser igennem arbejdet med empatien
- At barnet øver sig i at læse og forstå andre børns signaler

Det medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed, samt at børnene får forståelse for andre, og betydningen af ageren i fællesskabets og hinandens interesse.

Vi samarbejder med forældrene om børnenes sociale udvikling hvor vi lægger vægt på dialog og åbenhed.

Vi er inviterende i dagligdagen og deltager i divs. arrangementer i lokalområdet og samarbejder med lokalområdets skoler, gymnasier, studerende, plejehjem, biblioteker mm.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Hadsten naturbørnehaven er vi bevidste om, at børnene tilegner sig sproget i alle hverdagens øjeblikke. Fra det øjeblik børnene møder ind i børnehaven møder de voksne og børn, som de interagerer med og spejler sig i, hvorpå sproget udvikles.

Nogle læringsmiljøer opstår gennem den selvorganiserede leg børn imellem, og andre gennem hverdagens rutiner og overgange, og andre mellem barn og den voksne.

Vi indtænker børnenes sproglige læringsmiljøer i "rutine"- og planlagte aktiviteter.

Fokus på sprog og kommunikation starter allerede når barnet møder ind i børnehaven og siger godmorgen, og fortsætter når barnet etablerer legerelationer og forhandler i legen. Når alle børn rydder op og derefter går på toilet, her vil barnet ved håndvask kunne se hvorledes det gøres via piktogrammer, alt imens den voksne italesætter handlingerne og guider. Derefter går alle børn og voksne i garderoben og ser hvad overtøj, man skal have på i forhold til vejret. Dette kan igen ses via billeder/piktogrammer og voksne som guider og vejleder i garderoben. På legepladsen leges der indtil alle går på tur. Når alle når frem på turstedet, startes ofte med en samling i mindre grupper. Her vil det enkelte barn få mulighed for mere taletid og deltagelse, men også med overvejelse om at de børn som er mindre sproglige stærke, har mulighed for at spejle sig i de stærke rollemodeller. Her får alle børn mulighed for at udtrykke sig og definere sig selv i forhold til de andre børn. De sprogligt stærke vil også have mulighed for at gå forrest og inspirere de andre børns sprog.

Vi er optaget af, at det enkelte barn har mod på at øve og udtrykke sig sprogligt og ikke føler sig forkert. Vi spejler det nonverbale sprog ved at sætte ord på handlinger og følelser ved det de udtrykker gennem øjne, smil og gråd.

Vi oplever at sproget giver mulighed for deltagelse i fællesskabet og ligeværdighed i relationen børn imellem. Gennem sproget kan barnet udtrykke sin fantasi og kreativitet og give retning til legen. Sproget gør det

lettere at indgå i lege og forhandlinger. I mange af børnenes lege med hinanden bruges sproget og det medvirker til at barnet udvikler en større forståelse af sig selv, de andre og fællesskabet.

I Hadsten Naturbørnehave har barnet mulighed for at læse/kigge i bøger sammen med andre børn og/eller voksne. Der er indrettet bløde miljøer, hvor der er sofa eller lænestol. Når den voksne læser med børnene, bruges principperne fra dialogisk læsning. I den daglige samtale med børnene bruges de 5 turtagninger, hvor personalet er bevidste om at stille åbne spørgsmål med hv. spørgsmål. De voksne sætter ord på handlinger og følelser og spejler barnet. I børnehaven kan barnet se alfabetet som hænger på væggen og vi har lavet en hinkebane, på gulvet i børnehaven, hvor tallene står.

Når barnet starter i børnehave, får det sin egen sangbog, som fast er i rygsækken, den bruger vi både på tur og i børnehaven. Børnene har fri adgang til papir og farveblyanter og tusser, som regel er det også med på tur alt efter hvordan vejret er.

Vi er på tur hver dag og har som regel også en samling. Der vil periodevis være samling for de 3-årige, som omhandler "klog på sprog" som stimulerer og udvikler børnene sprogligt. Det er 20 forskellige poser, som skal gentages 2 gange. Materialet kan også bruges af de 4 – 5 årige.

Hver uge kommer sprogdetektiven med et nyt ord, som vi er nysgerrige på sammen med børnene. Ordet hænger på køleskabet i vores fællesrum, vises på en "tavle" på tur og deles med forældrene på Family. Vi har også månedens rim og månedens sang, som der samtales om og øves på vores daglige ture.

Derudover har vi i løbet af året flere forskellige emneuger som har fokus på de forskellige lærerplanste-maer, men hvor sprog og kommunikation altid som et minimum er inddraget i formidlingsdelen af emnet. Vi sprogvurderer alle børn, og gerne inden de bliver 3.4 år gamle. Vi er meget opmærksomme, hvis barnet har sproglige udfordringer og går i tæt dialog med forældrene. Vi igangsætter passende tiltag og laver indstillinger efter behov.

Vi har vores egne sproggrupper(legegrupper), som et supplerende tilbud for de børn som har brug for lidt ekstra støtte, med fokus på leg med sprog ift. udtale og sprogforståelse.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores fysiske rammer i hverdagen består primært af de forskelligartede terræner, som naturen byder på, da vi størstedelen af tiden er ude i naturen.

Vi mærker og bruger vores krop dagligt, når vi:

- kravler rundt på, og hen over væltede træstammer,
- klatrer op i træerne,
- leger med de store grene, som der bl.a. laves huler af. Det kræver at grenene skal løftes op.

Ude i naturen har vi forskelligt underlag at gå på; fliser, græs, grusveje, skrænter og ikke mindst skovbunden. Det udfordrer og træner barnets grovmotorik. Nye børn lærer hurtigt at færdes i naturens terræn uden at falde.

Motorik og bevægelse bliver en del af hverdagen når vi hopper over en lille bæk/vandløb på vores vej. I efterårs- og vintermånederne benytter vi også en gymnastiksal hvor vi f.eks. laver baner hvor barnet øver motorikken ved at gå på en bom (balance), trille, rulle, hoppe, slå kolbøtter, og gynges i tovene. Vi tager tid til afslapning på madrasserne. Børnene guides igennem de forskellige kropsdele, det giver mulighed for at mærke sig selv fra top til tå – mens kroppen roligt afspændes.

Vi arbejder med børnemassage - hvor børnene er sammen to og to. Den ene masserer og den anden modtager, mens der læses et vers op. Derefter bytter man. Det giver en tilknytning mellem børnene, når man skal gøre noget som er rart for ens kammerat. Massage kan både være mens vi er på tur eller når vi er hjemme i børnehaven – eks. en stille morgen.

Naturen giver rig mulighed for, at det enkelte barn får sat alle sine sanser i spil i hverdagen i Hadsten Naturbørnehave. Vi er ude hele året rundt og mærker, når solen varmer vores krop og vi skal have jakken af, eller når kulden giver os kolde næser og minder os om, at det er tid til at finde huen frem. Vi hører fuglenes sang, vindens susen i trækronerne, og regnens dryp. Vi ser spirer der pibler frem i foråret, dyreunger og krible-krable dyr som kigger frem om sommeren, de smukke farver om efteråret, og isen på pytterne om vinteren.

I naturen er der plads til at finde et stille sted til ro og fordybelse, men naturen kan også rumme, at vi har store armbevægelser eller synger højt.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi lærer børnene, at vi er på besøg i naturen og hos dyrene. Vi italesætter, at dyrene bor i naturen, så vi skal respektere, at det er deres hjem. Vi flytter derfor ikke frøen eller plukker blade og grene af træerne. Vi efterlader stedet, som da vi kom. Samtidig ønsker vi ikke at slide på vores natur, og derfor besøger vi mange forskellige områder

I både temauger, de daglige planlagte aktiviteter og under den børneinitieret leg har vi fokus på at barnet får forståelse for og kendskab til de forskellige planter, årstider, dyr (store og små), og at barnet bliver nysgerrig på naturens mangfoldighed samt på hvordan og hvorfor vi skal passe på naturen.

Vi deltager blandt andet i naturfredningsforeningens affaldsindsamling, besøger genbrugsstationen og eksperimenterer med affald – hvad kan forgå i naturen og hvad kan vi bruge affald til?

Vi understøtter barnet i at blive gode til at undersøge, og i at se nøje efter. I rygsækken har vi dyre- og insektbøger til at kigge i, lup og dyreglas til at studere nærmere med, og telefoner med naturpædagogiske læringsapps. Vi inddrager børnenes interesse og nysgerrighed som afsæt for at undersøge nærmere. Når vandet i vanddunken til at vaske hænder i er koldt, hvad kan vi så gøre for at det bliver varmere? Hvad tror I?

Hvis der er et særligt dyr, vi gerne vil vide mere om, så må vi undersøge hvor vi kan finde det. Hvad kan dyret lide?

Hvis barnet har brug for et særligt "redskab" i sin leg – hvordan kan vi omdanne pinden så det kan bruges? Skal den snittes, skal der snor på, skal den males, skal den sættes sammen med en anden pind eller noget helt andet?

Vi ser de voksnes rolle her er at gå foran, ved siden af og bagved barnet med konkret viden og nysgerrighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Hadsten Naturbørnehave fejrer vi Højtider og mærkedage som fx. Fastelavn, Påske, Skt. Hans, Jul og børnenes fødselsdage.

Vi holder Bedsteforældre-dag, forældrearrangementer og høstfest.

Børnene vil derigennem møde den danske kultur og forstå deres omverden.

For at tilegne sig kendskab til egne og andres værdier, normer og kulturer besøger vi museer og andre Kulturtilbud.

Ved at italesætte forskelligheder, får børnene viden og respekt, for andre børn og voksne, med en anden baggrund.

Bøger, sange, tegninger/malerier, skuespil og musik giver børnene mulighed for at bearbejde deres indtryk.

Det kan fx være i forbindelse med et besøg i ”Den Gamle By” i Århus, at børnene bliver bedt om at tegne hvad de oplevede eller hvad de synes var det sjoveste.

Det pædagogiske læringsmiljø er båret af børnenes lyst til kreativitet, nysgerrighed, leg og fantasi.

Hadsten Naturbørnehave ønsker at børnene får en viden og tryghed i deres Lokalområde.

Det gøres bl.a. ved biblioteksbesøg, deltagelse i div. arrangementer i byen og gennem vores daglige færden i Kommunens omkringliggende skove og grønne områder.

Det pædagogiske personale anerkender vigtigheden af venskaber og fællesskaber og er bevidste om at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet hjælper børnene med at omsætte følelser til ord og lærer børnene at gå på kompromis, så der er plads til alle i fællesskabet.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Hadsten Naturbørnehave planlægges og evalueres alle emner fra årsplanen ud fra evalueringsredskabet ”Tegn på læring II”. Planlægning foregår som udgangspunkt i samarbejde mellem en mindre gruppe af medarbejdere. Vi evaluerer også løbende på læringsmiljøer, som faste rutiner, inde-udemiljøer eller miljøer som udfordrer eller vi er nysgerrige på. Evalueringen foregår løbende på de månedlige personalemøder og/eller til mødedag. Der evalueres både på børnenes oplevelse af og deltagelse i emnet og de voksnes observationer af og rolle under emnet, på baggrund af analyse af den indsamlede dokumentation.

Materialet bidrager til at skabe overblik over vores løbende evaluering, læring og udvikling af læringsmiljøet i relation til målene i vores læreplan.

Vi dokumenterer dagligt eller ugentlig læringsmiljøerne, gennem løbende udstilling af billeder på opslags-tavler, vægge og Family.

Dokumentation kan ud over digitale fotos også være gennem udstilling af produkter eller tegninger.

Når vi udarbejder vores årsplan for emner, sættes et "fokus" for emnet ift. lærerplanstemaerne. Alle vores emner bliver udarbejdet, så alle temaer er integreret i det enkelte emne – men hvert emne har et hovedfokus på ét til to temaer, så vi sikrer at vi kommer gennem alle lærerplanstemaerne.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Hadsten Naturbørnehave evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, med inddragelse af den indhentede dokumentation fra de løbende evalueringer, således at vi sikrer sammenhæng mellem læringsmiljøet i Hadsten Naturbørnehave og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der samles løbende, gennem en toårig periode, dokumentation for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, trivsel og udvikling. Dokumentationen bruges i den samlede evaluering af den styrkede læreplan, som endeligt evalueres gennem foråret 2025.

Evalueringen af den styrkede læreplan offentliggøres på hjemmesiden ultimo juli 2025.