

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hadsten Naturbørnehave

Juli 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Evalueringen af den styrkede lærerplan udføres til 1.juli 2021 – kun ét år efter, at vi har udarbejdet vores styrkede lærerplan. Vi havde forventet at første evaluering først skulle falde efter 2 år. Vi har derfor ikke evalueret alle områder i den styrkede lærerplan endnu, men vi er godt i gang. Vi bruger vores evalueringer løbende til opkvalificering af læringsmiljøerne som vi tilbyder i Hadsten Naturbørnehave.

Vi har foreløbig fra juli 2020 og indtil juni 2021 haft fokus på følgende læringsmiljøer:

- Eftermiddagsmåltidet
- Relationer og venskaber (midlertidigt på standby grundet corona -tages op igen i efteråret 2021)
- Læringsmiljøet på stuen mod stien - indretning af vores indendørs læringsmiljøer på stuen (midlertidigt på standby grundet covid, da alt legetøj er pakket væk).
- Kommunikation og sprog – fokuseret indsats for særligt de 3-årige børn, der hedder ”Klog på sprog” samt sproggrupper for de børn som har brug for en særlig indsats.

Derudover har vi haft fokus på læringsmiljøet under følgende aktiviteter/emne uger:

- Affaldsindsamling
- Fugle

- Cykeldage
 - Krible krable uge
 - OI-uge
 - jagtuge
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evaluering juni 2021:

Som vi har beskrevet i vores styrkede lærerplan fra juli 2020, startede vi ud med at planlægge og evaluerer vores månedlige emner ud fra en udvidet SMTTE-model. Her har vi sadlet om undervejs, og er i foråret 2021 gået over til udelukkende at benytte "Tegn på læring II", som evalueringsmodel. Vi ønsker at bruge færrest mulige redskaber til evalueringerne, da vi ønsker et bedre kendskab til dét redskab som benyttes, samt et bedre overblik og ensartethed over evalueringerne. Vi afprøver dette som et forsøg og øver os fortsat i brugen af "Tegn på læring II". Vi tilpasser guide-spørgsmålene i skemaerne undervejs, så det passer til vores institution.

Vi vil efter en periode (i løbet af det næste år), hvor vi udelukkende har benyttet "Tegn på læring II" redskabet til (planlægning af emner og) evalueringer, evaluere hvorvidt redskabet hjælper os frem til det ønskede mål; at sikre sammenhæng mellem læringsmiljø i Hadsten Naturbørnehave og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt en ensartethed i udformningen af evalueringerne.

Vi arbejder med evalueringerne som et fast punkt på dagsorden til vores månedlige personalemøder (der har gennem det seneste år været få afvigelser grundet corona). Ind imellem arbejdes der også med evalueringerne på vores månedlige mødedag. Vi arbejder hen imod, at evalueringsredskabet på sigt også kan anvendes på vores teammøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft en personalelærdag hvor vi ud fra internt oplæg har udarbejdet de pædagogiske grundprincipper til vores styrkede lærerplan. Vi arbejdede i mindre grupper med de forskellige pædagogiske grundprincipper, fremlagde for hinanden, kommenterede og reflekterede sammen over indholdet.

De seks temaer blev udarbejdet gruppevis under corona nedlukningen. Lærerplanen blev samlet og gennemlæst og kommenteret af alle medarbejdere. Til sidst læste og kommenterede forældrebestyrelsen på Lærerplanen.

Vi tager udgangspunkt i vores styrkede lærerplan når vi udarbejder evalueringer ud fra Tegn på lærings-evalueringsskemaerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Eftermiddagsmåltidet

Vi satte fokus på vores eftermiddagsmåltid. Det gjorde vi, da det læringsmiljø vi observerede omkring måltidet, ikke levede op til de mål vi havde, med støtte af det enkelte barns udvikling, gruppens dannelse, samt barnets trivsel og sociale læring omkring dette måltid.

Vi oplevede nystartede børn, som ikke havde lyst til at spise, nystartede forældre som gav udtryk for at eftermiddagsmaden opleves som kaotisk, børn der skyndte sig at blive færdige for at komme først ud til det legetøj de gerne vil have, børn der larmede og fjollede ved bordet. Voksne som blev afbrudt og snurrede rundt om sig selv – de nåede ikke altid at sidde med ved bordet. Forældre som hentede deres børn og blev siddende ved deres barn, på trods af opfordringer om, at de skulle vente med at hente, til barnet var færdig med at spise.

Vi ønskede at skabe et læringsmiljø hvor der var tid og ro. Tid til at øve at smøre sin bolle selv og til at øve og hælde vand fra kanden. Mulighed for at blive præsenteret for bordskik, at sidde med benene under bordet, at række kanden videre, at snakke med små stemmer, at hjælpe hinanden. Et fællesskab hvor børnene kunne lære af hinanden. Et fællesskab hvor alle børn kunne byde ind, være deltagende og hjælpe hinanden. Et fællesskab som øvede opmærksomheden og det enkelte barns alsidige udvikling. Et læringsmiljø hvor de voksne kunne støtte ved dels at gå foran (indtil kulturen er opbygget) og dels ved at være på sidelinien. Hvor de voksne deltager og sidder ved bordet. Et læringsmiljø hvor alle børn bliver tilbudt det samme mad og ét barn deler ud til alle de andre.

Formålet med evalueringen af eftermiddagsmåltidet var:

- at indsamle viden om, hvorvidt børnene også synes det er det bedste/rareste læringsmiljø omkring eftermiddagsmåltidet, hvis rammerne er som ovenstående.
- Indsamle viden om hvorvidt præcisering af opgaverne omkring eftermiddagsmåltidet kan give et bedre læringsmiljø for børn og voksne omkring eftermiddagsmåltidet.
- Viden om hvorvidt børn og voksne har samme oplevelse af, hvad der er et godt læringsmiljø for eftermiddagsmåltidet.
- Viden om hvilken fysisk placering af eftermiddagsmåltidet, børnene synes bedst om (deres oplevelser af det bedste læringsmiljø).

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Til indsamling af dokumentation anvendte vi følgende metoder:

- Til indfangning af børnenes perspektiv skulle børnene lægge en perle i en krukke med et billede af en glad eller en sur smiley på – alt efter hvordan de oplevede eftermiddagsmåltidet. Til sidst blev perlerne talt op.
- Børnene blev også spurgt ind til, hvilket sted (fysisk placering) de bedst kunne lide at spise deres eftermiddagsmad (Inde i fællesrummet, på stuen, eller udenfor). Den voksne noterede børnenes svar i et skema. Børnene tegnede også hvad de synes der var godt eller skidt ved måltidet. Den voksne skrev på tegningen, hvad barnet havde tegnet.
- Personalets oplevelser af eftermiddagsmåltidet før og efter ny struktur blev indsamlet ved medarbejder observationer og fælles drøftelse af disse på personalemøde.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Resultaterne af vores analyse viste os, at det var udfordrende at indsamle børnenes perspektiv uden "fejkilder" (eksempelvis: stillede vi personaler præcis det samme spørgsmål, når børnene skulle afgive deres stemme, så stemmerne blev afgivet på samme grundlag?). Det blev tydeligt for os, at det er meget vigtigt, at vi medarbejder får specifikt præciseret, hvad vi vil spørger børnene om. Vores perle indsamling viste 164 glade smiley og 38 sure smileys. Hvis vi alene skulle vurdere læringsmiljøet på baggrund af den indsamling, viste børnenes afstemning os, at de fleste børn var tilfredse med læringsmiljøet omkring måltidet. Børnenes fordeling af hvor de bedst kunne lide at spise eftermiddagsmad fordelte sig ligeligt mellem de tre placeringer.

Medarbejdernes observationer omkring eftermiddagsmåltidet, viste at de strukturelle ændringer vi havde foretaget, skabte et læringsmiljø hvor alle børn spiste (tryghed), der var ro og tid til fordybelse omkring

måltidet, der var en god omgangstone blandt både børn-børn og børn -voksne, voksne-voksne, voksne-forældre. Børnene øvede sig på at hælde med kanden og smører smør på brødet. De rakte kanden til hinanden og hjalp hinanden. Det blev et andet positivt fællesskab omkring måltidet.

Vores samlede vurdering af læringsmiljøet omkring eftermiddagsmåltidet betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse var, at de strukturelle ændringer vi indførte, gav det miljø vi ønskede. Blandt andet så vi at ændringerne medførte ro og tryghed omkring måltidet. Alle børn havde lyst til at deltage i måltidet. Der var tid til at den voksne guidede børnene i eks. at smører sin bolle, give kanden med vand videre, selv at hælde vand op i sit glas, at snakke omkring de fælles oplevelser og lege dagen havde budt på. Børnene kunne godt lide at spise både inde og ude, og de synes at det var rart at sidde sammen med sit hold og spise eftermiddagsmad.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi ændrede strukturen omkring måltidet. Fik præciseret hvilke voksne, der skulle være hvor hvornår. Fik tydeligt orienteret forældre om, at det var vigtigt, at de ventede med afhentning af deres barn, til måltidet var færdigt (Færre forstyrrelser under måltidet). Vi begyndte at spise eftermiddagsmåltidet i hold, i stedet for alle hold/børn sammen. Vi voksne var opmærksomme på, at vi var deltagende i måltidet og ikke kun praktiske blæksprutter, som "løb" rundt. Siden corona nedlukningen i marts 2020 har vi ikke haft eftermiddagscafé, hvor børnene medbringer og deler eftermiddagsmad ud til hinanden. De har i stedet haft egne madpakker med, som spises i holdene. Vi har taget de gode erfaringer med og bevaret dem ift. eftermiddagsmåltidet, selvom det pt ikke er i café-formen.

Evalueringen gav også anledning til refleksion og dialog over, hvordan vi på bedste vis kan indfange børnenes perspektiv som dokumentation i vores fremtidige evalueringer. Vi skal være opmærksomme på at være meget præcise i vores formuleringer, så alle medarbejdere spørger om det samme (til evalueringen). Det er af stor betydning, at vi fra start er fokuseret på, hvad vi præcist ønsker at evaluere på.

Ligesom vi er blevet opmærksomme på, at det fortsat er en god idé at benytte min. to forskellige metoder til indsamling af dokumentation, så vi får det bedst mulige (samt realistiske) billede at analyserer ud fra og sætte eventuelle ændringer i gang på baggrund af.

Det har vi taget med os videre i vores fremadrettede arbejde med evalueringerne. Vigtigst har vi også noteret os, at vi øver os og at vi hele tiden bliver klogere på os selv, på arbejdsgange, på metoderne, og på evalueringsmodellen.

2. udvalgt evaluering

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Læringsmiljøet under vores affaldsemneuge

Vi har de sidste par år haft en emneuge om affald i forbindelse med Danmarks Naturfredningsforenings årlige affaldsindsamling. Børnene har været meget interesseret i emnet. De er meget opmærksomme på, når der ligger skrald i naturen. De samler op og vi tager det med i skraldespanden.

Vi ønskede dels at følge børnenes interesse for emnet og dels at repetere viden, men også bygge mere viden på.

Fra tidligere evalueringer ved vi, at det er vigtigt at vi får tilrettelagt dagens tur til et sted hvor det rent faktisk er muligt at samle skrald, da det eller er svært at lykkes med at udfører de planlagte aktiviteter med affaldet (eks. sortere affaldet, eller at benytte det til kunst projekter).

Formålet med evalueringen af vores affaldsemneuge var således, at undersøge, om vi gennem de planlagte aktiviteter for ugen, lykkes med at skabe et læringsmiljø, som gav børnene en spirende viden og interesse for affald, genbrug, sortering og affalds aftryk/påvirkning af naturen. Herunder også en begyndende forståelse for bæredygtighed.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger

Vi indsamlede dokumentation gennem praksisfortællinger og ved at nedskrive små citater og kommentarer som børnene har sagt om og under emnet.

Vi har også indsamlet dokumentation gennem børnenes tegninger af hvad de havde lavet/oplevet på én af dagene under affaldsemneugen. De voksne skrev ned hvad børnene fortalte at de havde tegnet. Derudover har vi taget fotos undervejs.

Eksempel på praksis fortælling: Efter første dag i affaldsugen, hvor vi gik en tur og samlede skrald, er flere børn blevet meget opmærksomme på skrald i naturen og har samlet meget op, fx når vi går turer, kalder de, når de ser noget skrald i vejkanten og er meget optaget af at sortere affaldet, når vi kommer hjem. En dag i skoven, hvor vi havde leget en leg, hvor børnene skulle finde nogle billeder af skrald, som en voksen havde gemt, som børnene skulle finde og sortere, ville 3-4 børn gerne lege det efter spisning, og de legede det næsten til vi skulle hjem. Der var et enkelt lille billede, som vi ikke kunne finde, men børnene var så optaget af at "lede efter skrald" at de ikke gav op.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores analyse af vores dokumentation viste os, at børnene var interesseret i emnet og deltog i aktiviteterne. Vi kunne ud fra børnenes tegninger se og hører, at de alle havde fået en forståelse for, hvad affald kan være. Vi er dog også opmærksomme på, at vi som voksne kan være med til at "farve" hvad børnene fortæller om deres tegning, ved at stille ledende spørgsmål som eks. "Hvad har du tegnet fra vores dag med affaldsindsamling?". Vi hæftede os i denne sammenhæng ved, at alle børn kunne fortælle noget om affald, hvilket viser at de har fanget hvad læringsmiljøets fokus for ugen var.

Vi var overraskede over hvor vedholdende nogle børn var, særligt under en sorteringsleg. Nogle børn legede legen længe også efter aktiviteten egentlig var rundet af. Børnene blev rigtig gode til at sortere affaldet. Vores lille genbrugsstation var god som en visuel hjælp til at lære børnene at sortere og til at give viden om, hvad de forskellige affald var for en slags affald.

Flere uger efter emneugen oplever vi, at børnene stadig er bevidste om affald og de siger til, når de ser affald i naturen. De har fået en opmærksomhed for affald i naturen.

Det er vores vurdering at den indsamlede dokumentation gjorde os bevidste om, at de aktiviteter vi havde planlagt for ugen, gav børnene en opmærksomhed på affald, sortering og hvad man kan bruge det til og

hvorfor vi skal passe på at der ikke kommer affald i naturen. Læringsmiljøet støttede op om, at børnene både enkeltvis og sammen fik viden om affald og mulighed for selv at gøre sig egne erfaringer med affaldet, både under indsamling og sortering af affald. Børnene hjalp også hinanden, hvis de var i tvivl når de skulle sortere affaldet. Læringsmiljøet understøttede det vi ønskede, men vi fik også øje på områder, hvor vi ønsker at justerer aktiviteter og vores formidling om affald til næste år.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi oplevede at børnene var meget interesseret i emnet om affald. Det var en udfordring at vi ikke kunne finde så meget affald i naturen, da mange institutioner og private deltager i affaldsindsamlingen som foregår i hele Danmark på samme tid. Det gjorde at nogle børn lettere mistede interessen for at samle affald. Til næste år kan vi med fordel overveje at flytte emneugen omkring affaldsindsamling til et andet tidspunkt end når den nationale indsamling finder sted.

Vi blev gennem vores evaluering også opmærksom på, at vi godt kan tale mere og tydeligere med børnene om hvad affald kan genbruges til. Da vi ikke fandt nok og forskelligt affald, fik vi ikke igangsat vores kreative projekt, hvor vi skulle have lavet kunst ud af noget af det affald vi havde indsamlet, hvilket ville have givet et perspektiv mere på genbrug og hvad affald også kan bruges til. Til næste år kan vi på forhånd vælge hvilke genbrugsmaterialer vi vil benytte til genbrugs kunstprojekt (eks. mælkekartoner, toiletruller, gammelt tøj mm.) så vi sikrer at vi alligevel får dette perspektiv med uanset hvad affald vi får indsamlet i løbet af ugen.

Vi vil også gerne have vist børnene, at hvis man sortere, så kan en stor del anvendes igen, med et besøg på genbrugsstationen i slutningen af ugen. Dette kunne ikke lade sig gøre i år pga. corona. Næste gang, vil vi have større fokus på og lærer børnene hvad affaldet kan genbruges til.

Nogle børn fandt det grænseoverskridende at skulle samle "klamt" affald op (iført handsker). Måske kan der til næste år indkøbes pølsestænger til opsamling af affald, så børnene ikke behøver at røre ved det. Dette ville muligvis sikre at flere børn har lyst til at deltage i længere tid.

Emneugen kunne evt. slutte med en lang tur til Økolariet.

Vi erfarede også, at det med at vi planlægger vores emne uger meget "stramt" og struktureret, behøves vi ikke nødvendigvis at gøre, fordi friheden omkring et emne kan være godt for læring og vores evne til at se hvornår der opstår gunstige muligheder for at lære. Det er godt med frihed på holdene til at variere mellem struktureret og ustrukturerede aktiviteter i løbet af dagen, således at der er mulighed for, at kunne tage en snak, når børnene er meget interesseret i noget og justere/afstemme aktivitetens længe og dybde.

Dette kan vi tage med i planlægningen af emneuger fremover.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har på forældremøder orienteret forældrebestyrelsen kort om, hvad vi har haft fokus på i vores evalueringer, men dette har været noget ustruktureret. Vi har ikke kontinuerligt fået fulgt op på, hvad resultaterne af vores evalueringer har vist os – kun enkelte evalueringer er blevet præsenteret. Vores forældrebestyrelsesmøder har i det forgangne år også båret præg af corona-udfordringer.

Fremadrettet vil evaluering af ”Den styrkede pædagogiske læreplan”, indgå som et fast punkt på dagsordenen til forældrebestyrelsesmøderne. Her vil bestyrelsen blive orienteret om, hvilke læringsmiljøer vi dykker ned i/er nysgerrige på, i vores arbejde med evalueringen af den styrkede læreplan og blive inddraget i evt. justeringer og ændringer af læringsmiljøer på baggrund af evalueringerne.

Vi vil det kommende år arbejde med, hvordan vi kan inddrage forældrene mere i vores evalueringer (evt. i forbindelse med dokumentation). Det kunne evt. være gennem spørgeskemaer, hvor forældrene vil få mulighed for at kommentere enten egne eller deres oplevelse af deres børns oplevelse på læringsmiljøet vi har i fokus.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Lege læringsmiljøer både ude og inde
- Relationer og venner (genoptage)
- Læringsmiljøer på stuen mod stien (genoptage)

Det er nogle af de læringsmiljøer vi gerne vil være nysgerrige på, men der skal også være plads til spontan nysgerrighed på vores læringsmiljøer eks. noget som udfordre eller vi undrer os over.

En fast del af vores hverdagsrutine i børnehaven inden corona, var at tage tøj på i garderoben (fokus på selvhjulpethed). Vi har nu stort set ikke haft børnene i garderoben i 1,5 år. Det kan derfor være at denne rutine kunne blive endnu et læringsmiljø som kunne blive relevant og interessant at være nysgerrig på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Som tidligere nævnt, har vi endnu ikke i personalegruppen evalueret vores evalueringsredskab og strukturen for hvornår vi arbejder med vores evalueringer i hverdagen. Lykkedes vi med evalueringerne? Fungerer redskabet i hverdagen? Skal der justeres? Mm. Denne evaluering vil blive foretaget, når vi har arbejdet kontinuerligt med redskabet i et halvt til et helt års tid.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er blevet opmærksomme på, at det vil være en god idé for os at sætte fokusområder på vores emner, allerede når vi laver vores årshjul for emner/aktiviteter i januar. Når vi planlægger vores emner, kommer vi omkring alle temaerne i den styrkede lærerplan, men udarbejder evalueringen på baggrund af et eller to temaer. Her har vi ud fra de første evalueringer erfaret, at vi ubevidst, overvejende har fokuseret på de pædagogiske mål for temaet "Natur, udeliv og science". Fremadrettet vil vi være opmærksomme på dette, så vi får bredt vores evalueringer ud og kommer omkring alle områderne i den styrkede lærerplan. Dette skrives ind i vores skriftlige pædagogiske læreplan.

Ud over evalueringen af de læringsmiljøer vi tilbyder under vores emner, vil vi også være nysgerrige og fordybe os i andre områder af de læringsmiljøer vi tilbyder gennem hverdagen i Hadsten Naturbørnehave. Det kan være læringsmiljøer som vi gennem eks. brugen af redskabet "selvevaluering" bliver opmærksomme på, at vi skal dykke ned i eller i læringsmiljøer, som vi oplever udfordringer ved og som derfor er interessante at blive klogere på.